

Утверждаю
Директор МОУ «Малореченская школа
им. полного кавалера ордена Славы
А.А. Дижиги» города Алушты
Приказ № «61» 17.03. 2026
Э.И. Караметов



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Муниципального общеобразовательного учреждения «Малореченская
школа имени полного кавалера ордена Славы Алексея Алексеевича
Дижиги» города Алушты**

**(ЛДП «Солнышко» МОУ «Малореченская школа им. полного
кавалера ордена Славы А.А. Дижиги» города Алушты)**

Алушта 2026

Утверждаю
Директор МОУ «Малореченская школа
им. полного кавалера ордена Славы
А.А. Дижиги» города Алушты
Приказ № «61 »17.03. 2026
_____Э.Ш. Караметов

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Муниципального общеобразовательного учреждения «Малореченская
школа имени полного кавалера ордена Славы Алексея Алексеевича
Дижиги» города Алушты**

**(ЛДП «Солнышко» МОУ «Малореченская школа им. полного
кавалера ордена Славы А.А. Дижиги» города Алушты)**

Алушта 2026

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел программы воспитательной работы	4
3.	Содержательный раздел	6
	Общий блок «Мир»	7
	Общий блок «Россия»	8
	Общий блок «Человек»	10
	Инвариантные общие содержательные модули	11
	МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	11
	МОДУЛЬ «Культура России»	13
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	18
	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	19
	МОДУЛЬ «Профориентация»	22
	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	23
	Вариативные содержательные модули	26
	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	26
	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	26
	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	27
4.	Организационный раздел программы	27
5.	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	40
6.	Приложение 2 Анализ воспитательной работы за 2025 год	50

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»,
- Уставом МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А. Джи» города Алушты.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие

личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7-10 лет младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

ОБЩИЙ БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

ОБЩИЙ БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, тематические дни;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты

российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, линейки памяти выпускника школы, участника СВО Сычева А.В..

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве,

дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

ОБЩИЙ БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей г.Котласа, ведение Книги рекордов Острова детства (необычные рекорды);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Веселые старты!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды, День эколога
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка Дню России, возложение цветов к памятникам погибшим в ВОВ, детям войны и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и

уноса флага РФ: праздник открытия лагеря, Праздник закрытия лагеря;

-Тематические дни;

- Ежедневные утренние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием представляет собой систему работы педагога-психолога, направленную на создание благоприятных условий для отдыха, развития, общения и социализации детей, а также на предупреждение трудностей адаптации, эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций.

Работа педагога-психолога строится на соблюдении следующих принципов:

1) принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

2) принцип конфиденциальности: информация, полученная в ходе психологической работы, не подлежит разглашению. В ситуациях передачи информации третьим лицам она представляется в форме, исключающей возможность использования против интересов ребенка и его семьи;

3) принцип компетентности: педагог-психолог несет ответственность за выбор применяемых методов, форм и приемов работы;

4) принцип этической и юридической правомочности: все действия педагога-психолога соответствуют нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения;

5) принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия предполагает

совместную деятельность всех участников воспитательного процесса на основе взаимного уважения, сотрудничества и коллегиального обсуждения возникающих проблем;

6) принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как целостная деятельность, включающая диагностику, профилактику, консультирование, просвещение и коррекционно-развивающую работу;

7) принцип рациональности предполагает использование форм и методов психологического взаимодействия с учетом возраста детей, особенностей лагерной смены, информативности, доступности и практической пользы для ребенка;

8) принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод ребенка, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными и этическими нормами деятельности педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает следующие взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и профилактическое.

Основные направления и методики работы педагога-психолога

1. Диагностическое направление

Цель: изучение эмоционального состояния детей, особенностей адаптации к условиям лагеря, уровня межличностного взаимодействия, выявление детей, испытывающих трудности в общении и включении в коллектив.

В рамках диагностического направления могут использоваться следующие методы и методики:

наблюдение за поведением детей в отряде, во время игр, занятий, мероприятий и свободного общения;

- индивидуальная и групповая беседа;
- анкетирование детей «Мое настроение», «Мне в лагере нравится / не нравится», «Как я чувствую себя в отряде»;
- методика «Цветовой тест настроения»;
- методика «Лесенка» для изучения самооценки ребенка;
- социометрические методы для изучения межличностных отношений в детском коллективе;
- проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Моя

семья», «Я в лагере», «Мой отряд»;

- экспресс-диагностика уровня тревожности и эмоционального благополучия детей;

- наблюдение за процессом адаптации детей в первые дни лагерной смены.

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции, уверенности в себе, умения сотрудничать, конструктивно решать конфликтные ситуации.

В рамках данного направления используются:

- игры на знакомство и сплочение детского коллектива: «Снежный ком», «Комплимент», «Мы похожи», «Имя и движение»;

- коммуникативные игры и упражнения: «Интервью», «Передай настроение», «Пойми меня», «Общий рисунок»;

- тренинговые занятия на развитие навыков общения и сотрудничества;

- упражнения на развитие эмоционального интеллекта: «Угадай эмоцию», «Мое настроение», «Термометр эмоций»;

- релаксационные упражнения: дыхательная гимнастика, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;

- арт-терапевтические приемы: рисование настроения, коллективный рисунок, создание коллажа, работа с цветом;

- сказкотерапевтические элементы: обсуждение сказочных ситуаций, подбор способов выхода из трудных ситуаций;

- игры и упражнения на формирование уверенного поведения и позитивной самооценки.

3. Консультационно-просветительское направление

Цель: оказание психологической помощи детям, педагогам и родителям по вопросам адаптации, общения, поведения, эмоционального состояния и профилактики конфликтов.

Формы работы:

- индивидуальные консультации для детей по вопросам общения, настроения, трудностей взаимодействия со сверстниками;

- консультирование воспитателей и педагогов по вопросам особенностей поведения детей, разрешения конфликтных ситуаций, поддержки детей с трудностями адаптации;

- консультации для родителей по вопросам эмоционального состояния

ребенка, адаптации к условиям лагеря, организации безопасного и комфортного отдыха;

- психолого-педагогические рекомендации воспитателям по созданию благоприятного психологического климата в отряде;
- проведение мини-бесед и памяток для детей: «Как подружиться в отряде», «Как справиться с плохим настроением», «Что делать, если возник конфликт», «Правила доброжелательного общения».

4. Профилактическое направление

Цель: предупреждение конфликтов, эмоционального переутомления, тревожности, агрессивного поведения, трудностей адаптации и неблагоприятного психологического климата в детском коллективе.

В рамках профилактического направления используются:

- профилактические беседы с детьми о правилах общения, дружбе, взаимопомощи, уважении личных границ;
- игры на командообразование и сплочение коллектива;
- упражнения на снятие эмоционального напряжения;
- мероприятия, направленные на развитие толерантности и принятия индивидуальных особенностей других людей;
- наблюдение за детьми группы риска и оказание им своевременной психологической поддержки;
- профилактика конфликтных ситуаций через обсуждение правил поведения в отряде;
- создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- психологическое просвещение;
- наблюдение;
- индивидуальная и групповая работа;
- экспертная оценка психологического климата в детском коллективе.

Работа педагога-психолога осуществляется с учетом возраста детей, продолжительности лагерной смены, особенностей детского коллектива и

индивидуальных потребностей участников смены. Все используемые методики подбираются с учетом принципов безопасности, добровольности, этичности и возрастной адекватности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Солнышко» относятся: деятельность актива отряда, работа творческих и инициативных групп.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует

позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство лагеря с дневным пребыванием направлено на создание условий для полноценного участия детей с особыми образовательными потребностями в воспитательной, досуговой, творческой, спортивно-оздоровительной и коммуникативной деятельности.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции детей в условия организации отдыха и оздоровления;
- формирование доброжелательного, уважительного и принимающего отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, состояния здоровья, рекомендаций специалистов и потребностей каждого ребенка;
- создание безопасной, психологически комфортной и доступной среды для участия детей в мероприятиях лагерной смены;
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, уверенности в себе и навыков взаимодействия со сверстниками.

При организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием методов воспитания, соответствующих его возрасту, состоянию здоровья, индивидуальным особенностям и образовательным потребностям;
- создание оптимальных условий для совместного пребывания, воспитания и общения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- использование адекватных вспомогательных средств, педагогических приемов, визуальной поддержки, индивидуальных инструкций, щадящего режима и адаптированных форм участия в мероприятиях;
- организацию совместной работы воспитателей, педагогов-психологов,

медицинского работника, логопедов, дефектологов и иных специалистов при необходимости;

- личностно-ориентированный подход при организации всех видов деятельности детей;
- соблюдение принципов уважения, добровольности участия, безопасности, недопущения дискриминации и создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Категории детей с ОВЗ, принимаемые в лагерь. Лагерь с дневным пребыванием принимает детей с особыми образовательными потребностями при наличии медицинского допуска, заключения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации при наличии, а также рекомендаций родителей / законных представителей и специалистов.

В лагере могут быть организованы условия для следующих категорий детей с ОВЗ:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способные к передвижению самостоятельно или с незначительной помощью взрослого, при условии доступности помещений и безопасности участия в мероприятиях;
- дети с расстройствами аутистического спектра при возможности пребывания в детском коллективе в условиях лагеря с дневным посещением и при наличии рекомендаций специалистов;
- дети с интеллектуальными нарушениями легкой степени при возможности освоения правил безопасного поведения и участия в коллективной деятельности с педагогической поддержкой.

Прием детей с ОВЗ осуществляется с учетом возможностей учреждения, кадрового обеспечения, материально-технических условий, медицинских рекомендаций и необходимости обеспечения безопасности ребенка и других участников лагерной смены.

В случае если ребенку требуется постоянное индивидуальное сопровождение, специализированная медицинская помощь, особые условия ухода или оборудование, вопрос о возможности посещения лагеря рассматривается индивидуально совместно с родителями / законными представителями, администрацией учреждения, медицинским работником и специалистами сопровождения.

Условия организации инклюзивного пространства.

Для детей с особыми образовательными потребностями в лагере предусматриваются следующие условия:

- адаптация режима дня с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- индивидуальный подход при включении ребенка в мероприятия смены;
- использование понятных инструкций, наглядных материалов, алгоритмов действий;
- возможность временного отдыха от групповой активности при признаках утомления или эмоционального напряжения;
- создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе;
- профилактика конфликтов, травли, изоляции и эмоционального неблагополучия;
- вовлечение детей в совместные игры, творческие дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия с учетом их возможностей;
- взаимодействие с родителями / законными представителями по вопросам самочувствия, поведения, адаптации и участия ребенка в жизни лагеря;
- наблюдение за эмоциональным состоянием и уровнем адаптации ребенка в течение смены;
- создание ситуации успеха и поддержка положительной самооценки ребенка.

Подготовка педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ.

Педагогические работники лагеря имеют опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями и проходят повышение квалификации по вопросам организации инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ, профилактики конфликтных ситуаций и создания безопасной образовательной среды.

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- ✓ «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»;
- ✓ «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Особенности организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ»;

При реализации программы воспитательной работы педагоги используют знания, полученные в ходе повышения квалификации, а также рекомендации специалистов психолого-педагогического сопровождения, медицинского работника и родителей / законных представителей ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ строится на принципах гуманизма, уважения достоинства ребенка, учета его индивидуальных возможностей, недопущения дискриминации,

создания безопасной и принимающей среды.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» направлена на формирование у детей первоначальных представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам трудовой деятельности, осознание своих склонностей и способностей.

Профориентационная работа в лагере осуществляется через разнообразные формы:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания детей о типах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и особенностях различных видов профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями различных профессий;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Встречи с представителями профессий. В рамках профориентационной работы в лагере организуются встречи с представителями различных сфер деятельности, в ходе которых дети получают возможность познакомиться с особенностями профессий, задать интересующие вопросы, узнать о профессиональном пути специалистов.

Встречи проводятся со следующими специалистами:
сотрудники органов внутренних дел (инспектор по делам несовершеннолетних, участковый уполномоченный полиции, сотрудник патрульно-постовой службы);

- сотрудники Министерства внутренних дел Российской Федерации (ОМВД);
- работники Почта России (оператор почтовой связи, почтальон, сортировщик);
- сотрудники МЧС России (пожарные, спасатели);
- сотрудники пожарной части (начальник караула, пожарный, диспетчер);
- специалисты лесного хозяйства (лесничий, егерь) на базе Алуштинского лесохозяйственного хозяйства;
- медицинские работники (врач, медицинская сестра);
- педагоги (учитель, педагог дополнительного образования, педагог-

психолог);

- работники сферы культуры (библиотекарь, сотрудник дома культуры, работники музеев);
- при наличии возможности — представители других профессий (спортсмены, предприниматели, специалисты IT-сферы, работники сферы обслуживания и др.).

В ходе встреч специалисты рассказывают о специфике своей работы, условиях труда, необходимых личностных качествах и профессиональных навыках, делятся практическим опытом, отвечают на вопросы детей.

МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых –
открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Механизм проведения «Дня Первых». «День Первых» — это комплексное тематическое мероприятие, направленное на вовлечение детей в ценности, направления и практики социальной активности.

1. Подготовительный этап

- разработка сценария мероприятия с учетом возраста участников;
- определение тематики дня (например: «Добро и волонтерство», «Лидерство», «Экология», «Патриотизм»);
- распределение ролей между педагогами, вожатыми и специалистами;
- подготовка раздаточных материалов, оборудования, наглядных и интерактивных элементов;
- приглашение гостей (при наличии) — активистов Движения Первых, волонтеров, представителей общественных организаций;
- информирование детей о предстоящем мероприятии (анонсы, оформление стендов).

2. Организационно-мотивационный этап (открытие дня)

- проведение общей линейки или сбора отрядов;
- знакомство детей с тематикой «Дня Первых»;
- краткое представление Движения Первых, его направлений деятельности (волонтерство, экология, патриотизм, медиа, культура и др.);
- мотивационная беседа или видеоролик;
- деление детей на команды (при необходимости).

3. Основной этап (практическая деятельность)

Реализация программы дня через различные формы активности:

образовательные блоки:

- мастер-классы по волонтерской деятельности;
- интерактивные занятия «Кто такие добровольцы?»;
- обсуждение социальных инициатив;

игровые и практические форматы:

- квесты по направлениям Движения Первых;
- деловые и ролевые игры;
- решение кейсов («Как помочь?», «Что бы ты сделал?»);

социально значимая деятельность:

- участие в экологических акциях (уборка территории, посадка растений);
- благоустройство памятных мест;

- мини-волонтерские акции внутри лагеря;

обучающие активности:

- тренинги по оказанию первой помощи;
- развитие навыков командной работы и лидерства.

4. Рефлексивный этап (подведение итогов)

- обсуждение с детьми полученного опыта (в кругу, в отрядах);
- рефлексия: «Что нового я узнал?», «Что было самым интересным?», «Где я могу быть полезен?»;

- презентация результатов работы команд (плакаты, мини-проекты, выступления);

- поощрение активных участников (грамоты, символика, благодарности);
- формирование у детей понимания личного вклада в общее дело.

5. Информационно-заключительный этап

- оформление итогов дня (фотоотчет, стенд, публикация);
- размещение информации о мероприятии на сайте учреждения или в социальных сетях;
- закрепление интереса детей к участию в Движение Первых и дальнейшей социальной активности.

Реализация модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движение Первых» обеспечивает формирование у детей активной гражданской позиции, интереса к добровольческой и общественно полезной деятельности, а также понимания значимости личного вклада в развитие общества.

Организация «Дня Первых» как ключевого мероприятия модуля позволяет в доступной и практико-ориентированной форме познакомить детей с направлениями деятельности Движения, вовлечь их в социально значимую деятельность, развить навыки сотрудничества, ответственности и лидерства.

Системная реализация мероприятий модуля способствует формированию у участников смены ценностного отношения к труду, взаимопомощи, патриотизму и социальной активности, а также создает условия для самореализации каждого ребенка в коллективе.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей, центральную детскую библиотеку и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК «МОУ «Малореченская школа» и на официальном сайте МОУ «Малореченская школа».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей лагеря в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Остров детства»: особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Архангельской области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря – это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» – путешествие по тематическим дням. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей.

Основу воспитательной системы МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А. Джи» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А. Джи» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; «Движение первых»; школьный театр; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России»,

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию

ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность;

- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллектива на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-00 до 14- 00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

понедель ник	8.00 -
	14.00
вторник	8.00 -
	14.00
среда	8.00 -
	14.00
четверг	8.00 -
	14.00
пятница	8.00 -
	14.00
Суббота	8.00 - 14.00

Распорядок дня

8.30-8.45 - утренняя линейка

8.00 – 8.30 – зарядка

9.00 – 9.30 - завтрак

9.30 – 12.00 – организация и проведение коллективных творческих дел,
медицинских процедур, прогулка

12.00 – 12.30 – обед

12.40 – 13.50 – свободная деятельность по интересам, подготовка к КТД

13.30 – 14.00 – уход детей домой.

ЗАВТРАК: 9.00 – 9.30

ОБЕД: 12.00 – 12.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления.

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

-Опыт самостоятельности.

-Развлечение и отдых.

-Детская самодеятельность.

-Дружба с взрослыми.

-Индивидуальное взросление и развитие.

-Опыт сбережения здоровья.

-Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.

-Развитие духовной жизни и ценностей.

-Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в

коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного,

содержания поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены.

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки,
- утренние линейки,
- утренние информационно – организационные сборы отряда,
- утренние зарядки.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания,

личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; работы с родителями;
- работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:
 - Цвето-рефлексия, календарь настроения;
 - Наблюдение взаимоотношений между детьми;
 - Мониторинг посещаемости смены;
 - Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;
4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;
5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А. Джижи» являются:

- *ГАУ РК «Алуштинское лесохозяйственное хозяйство»*
- *Пожарная часть, с. Рыбачье*
- *Малореченский, Солнечногорский СДК*
- *Малореченская библиотека*
- *Алуштинский краеведческий музей*
- *Кинотеатр «Шторм»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными и организациями	1	- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря. - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.
3.	Воспитатель	7	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
4	Педагог - организатор	1	- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы

			лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; организует деятельность воспитанников в течение дня
5	Педагог - психолог	1	- Проводит консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	1	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий интересам
Кабинеты	2	Оборудование для проведения занятий по интересам: конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно работы
Актный зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти. Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летней смены 2026 года (с 29.05 по 25.06.2026) лагеря с дневным пребыванием
детей «Солнышко» муниципального общеобразовательного учреждения
«Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы Алексея
Алексеевича Джи» города Алушты

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

2026 год – Год единства народов России, год открытий.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятий	Блок/ Модуль	Уровень проведения
1	29.05	«Здравствуй, лагерь!». День Первых 8.00 – 9:00 Линейка «Будем знакомы». Знакомство с режимом работы лагеря, подготовка отрядного уголка 9:00-9:30 Завтрак 10:00-10:30 «Безопасное лето – 2025» (инструктажи) 10:30 -11:00 Коллективная поделка «Солнечный круг» 11:00– 12:00 Подвижные игры, просмотр мультфильмов 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Занятия по интересам 13:30 Развоз	Человек/спортивно- оздоровительная работа	общелагерный отрядный отрядный отрядный
2	30.05	День развлечений 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Игровая программа «Пусть детство звонкое смеется»	Человек/спортивно- оздоровительная работа	общелагерный общелагерный отрядный

		9:00-9:30 Завтрак 09:30– 11:30 Рисунки на асфальте, мини-квест 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Изготовление плаката «День защиты детей», конкурс «Угадай мелодию», дискотека 13:30 Развоз		Общелагерный Отрядный
3	02.06	День фотосессии 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -10:30 Фотосессия «Как нам вместе хорошо» 10:30 – 12:00 Конкурс рисунков «Мы за безопасность дорожного движения» 12:00 - 12:30 Обед 12:30 - 13:30 Спортландия «Сильные, ловкие, смелые» 13:30 Развоз	Человек/спортивно-оздоровительная работа	общелагерный отрядный общелагерный
4	03.06	День здорового питания 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 - 10:30 Игровая программа «Это вкусно и полезно» 11:30 – 12:00 Прогулка в парк 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30	Человек/спортивно-оздоровительная работа	общелагерный отрядный отрядный

		Занятия по интересам 13:30 Развоз		
5	04.06	День путешествий 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:30 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -12:00 Поездка в город Алушта в кинотеатр «Шторм» 12:00 - 12:30 Обед 12:30 - 13:20 Экскурсия в сельскую библиотеку 13:30 Развоз	Россия/Экскурсии и походы	общелагерный Общелагерный Отрядный
6	05.06	День природы 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 9:30– 10:00 Беседа на экологическую тему «Земля – наш родной дом» 10:00 – 12:00 Поход к водопаду Джур- Джур 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Экологическая викторина «Зеленый мир» 13:30 Развоз	Россия /Экскурсии и походы	общелагерный отрядный общелагерный отрядный
7	06.06	День А.С. Пушкина 8.00 – 8.30 Зарядка	Россия/Культура России	общелагерный

		8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 - 10:30 Мероприятия, посвященные дню рождения А.С. Пушкина 11:30 – 12:00 Конкурс стихов 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Квест по сказкам А.С. Пушкина 13:30 Развоз		отрядный общелагерный общелагерный Отрядн ый
8	08.06	День эрудита 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Игровая программа «Сильные, смелые, ловкие» 9:00-9:30 Завтрак 9:30– 10:30 Игровая программа «В мире математики» 10:30 – 11:00 Математическое лото 11:00 – 12:00 Турнир «Самый умный»	Человек/ Кружки и секции	общелагерный отрядный отрядный общелагерный

		12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Работа в творческой мастерской 13:30 Развоз		отрядный
9	09.06	День путешествия 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Веселые старты 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -12:00 Поездка в город Алушта в краеведческий музей 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Просмотр мультфильмов 13:30 Развоз	Россия/Культура России	общелагерный общелагерный
10	10.06	День пожарной безопасности 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:30 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -11:00 Поездка в пожарную часть в село Рыбачье 11:00 – 12:00 Игра «Эвакуация» 12:00 - 12:30 Обед 12:30 - 13:20 Конкурс рисунков на тему «Пожарная безопасность» 13:30 Развоз	Человек/ профориентация	Общелагерный Общелагерный Отрядный
11	11.06	День России 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:30	Россия/Культура России	общелагерный

		Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -10:00 Торжественная линейка 10:00 – 11:00 Флешмоб 11:00 – 12:00 Конкурс стихов «Я люблю тебя, Россия» 12:00 - 12:30 Обед 12:30 - 13:30 Работа в творческой мастерской 13:30 Развоз		общелагерный общелагерный отрядный
12	15.06	День спорта 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 - 10:30 Спортивный час 11:30 – 12:00 Игра в бадминтон 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Турнир по шашкам, настольные игры 13:30 Развоз	Человек/спортивно-оздоровительная работа	общелагерный Отрядный Общелагерный
13	16.06	День творчества	Россия/Культура	

		8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 - 10:30 Конкурс талантов 10:30 – 12:00 Игровая программа в ДК 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Творческая мастерская «Умелые ручки» 13:30 Развоз	России	общелагерный общелагерный отрядный
14	17.06	День вежливости 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:30 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -11:00 Экскурсия в храм-маяк с посещением музея «Катастроф на водах» 11:00 – 12:00 Библиотечный час «Ежели Вы вежливы» 12:00 - 12:30 Обед 12:30 - 13:30 Игра «Город вежливости» 13:30 Развоз	Россия/Культура России	общелагерный отрядный
15	18.06	День путешествий 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак	Россия /Экскурсии и походы	Общелагерный

		09:30 - 14:00 Поездка в село Лучистое, город Алушта, крепость Алустон		Общелагерный
16	19.06	День мультфильма 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:30 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -11:00 Просмотр мультфильма 11:00 – 12:00 Викторина «Мульт-фейерверк» 12:00 - 12:30 Обед 12:30 - 13:30 Конкурс рисунков «Мой любимый мультгерой» 13:30 Развоз	Россия/Культура России	отрядный отрядный
17	20.06	День талантливых ребят 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 9:30– 11:30 Конкурс «Алло, мы ищем таланты» 11:30 – 12:00 Прогулка в парк 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Конкурсная программа «Минута славы» 13:30 Развоз	Россия/Культура России	общелагерный общелагерный
18	22.06	День памяти 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры	Россия/Культура России	Отрядный

		9:00-9:30 Завтрак 9:30– 10:30 Возложение цветов к братской могиле в селе Малореченское, митинг 10:00 – 12:00 Просмотр фильма о ВОВ 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Прогулка к морю 13:30 Развоз		Общелагерный Общелагерный Отрядный
19	23.06	День юмора и смеха 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 – 10:30 Конкурс пародий 10:30 – 11:30 Конкурс масок 11:30 – 12:00 Прогулка к морю 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Игровая программа «Сказка на новый лад» 13:30 Развоз	Россия/Культура России	отрядный отрядный общелагерный
20	24.06	День друзей 8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:30 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 09:30 -10:30 Игровая программа «Ты мой друг» 10:30 – 12:00 Просмотр мультфильмов о дружбе 12:00 - 12:30 Обед	Россия/Культура России	общелагерный отрядный

		12:30 - 13:30 Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей 13:30 Развоз		отрядный
21	25.06	8.00 – 8.30 Зарядка 8:30 – 9:00 Подвижные игры 9:00-9:30 Завтрак 9:30– 12:00 Праздник Нептуна на набережной 12:00 - 12:30 Обед 12:30 – 13:30 Закрытие лагерной смены 13:30 Развоз	Россия/Культура России	Отрядный Общелагерный Общелагерный

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО», ОРГАНИЗОВАННОГО НА БАЗЕ МОУ «МАЛОРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ А. А. ДИЖИ» ГОРОДА АЛУШТЫ, ЗА 2025 ГОД

Каникулы – отдых, избавление организма от напряжения, которое накопилось за время обучения. Одна из наиболее распространенных форм отдыха детей является оздоровительный лагерь. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Во время летних каникул в нашей школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Основной задачей лагеря являлось, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

Лагерь работал с 29.05.2025 г. по 26.06.2025 г. В нём отдохнули и оздоровились 25 детей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. В режиме лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа. Дети находились в оздоровительном лагере с 8.00 до 14.00 ч.

В распоряжении детей были: отрядные комнаты, библиотека, спортивный зал, стадион, парковая зона, пляж. Имелись настольные игры, шашки, спортивный инвентарь. Оформлен информационный стенд.

Были поставлены и успешно реализованы цели и задачи лагеря дневного пребывания.

Цель: создать условия для организованного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей, развивать творческие способности детей.

Задачи:

- Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Создание условий для организованного отдыха детей.

- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.

В целях создания условий для эффективной работы лагеря, организации отдыха детей была принята программа деятельности пришкольного лагеря.

Мероприятия в лагере планировались различные. Каждый находил себе занятие по душе.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями, были поделены на отряды, где каждый придумал себе название, эмблему, девиз отряда. Всё это было отражено в отрядных уголках. Рабочая неделя началась с поднятия государственного флага РФ, исполнения гимна.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Беседа по технике безопасности и ПДД.
4. Воспитательное мероприятие.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня, ребята и оздоравливались, и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условия для всестороннего развития ребенка. Велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи, влияние мобильного телефона на здоровье, безопасность в сети интернет

В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работал с домом культуры поселка, с сельской библиотекой, музеями города Алушты, кинотеатром «Шторм».

Для детей оздоровительного лагеря было организовано полноценное двухразовое питание в школьной столовой. Меню было разнообразным, качественным. В рационе были фрукты, соки, овощи, кондитерские изделия.

В течение всей смены технический персонал поддерживали чистоту и порядок в

помещениях, где находились дети, проводилась обработка помещением согласно графику.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Нравственно-патриотическое
- Досугово-познавательное
- Творческое
- Профилактическое: основы безопасности жизнедеятельности

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все направления воспитательной концепции.

Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере прошли различные мероприятия: День защиты детей; Торжественная линейка, посвященная Дню России; квесты, акции; День памяти А.С. Пушкина; День памяти и скорби к 22 июня (митинг у памятника); День Нептуна; игровой час «Играю я - играют друзья», экскурсии в музей-усадьбу А. Н. Бекетова, писателя Шмелева И.С.; экскурсия в природный заповедник г. Алушты; экскурсия в исторический музей г. Алушты; посетили храм-маяк и музей «Павшим на водах»; совершили поход к водопаду Джур-Джур; посетили пожарную часть в п. Лесное; посетили выставку в п. Лучистом. Были проведены конкурсы «В гостях у сказки», малые олимпийские игры «Я выбираю движение». «Развивай силу и выносливость», «Правила личной гигиены», научно-познавательный час «Мир природы вокруг нас», шахматно-шашечный турнир, акции «Письмо солдату». Прогулки на свежем воздухе, подвижные и настольные игры, занятия по интересам, чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов.

Хочется сделать вывод, что работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. Каждый день был насыщен мероприятиями, активностями. Задачи, поставленные на начало работы пришкольного лагеря были достигнуты:

- Создание условий для укрепления здоровья;
- Воспитание у детей здорового образа жизни;
- Увлечённость информационно - коммуникационной деятельностью;
- Развитие творческих способностей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Привитие любви и заинтересованности к родному краю (посёлку)